

Компонент ОПОП 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики

Б1.О.01.08
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Педагогическое обеспечение работы с молодежью

Разработчик (и):
Розбицкая М.Д.,
канд. социол. наук,
доцент кафедры ФиСН,

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 10 от 12 марта 2024

Заведующий кафедрой
_____ Жигунова Г.В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<p>2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>2.2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>2.3. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.</p>	<p>основные понятия и категории, формы, методы и уровни технологии социальной работы с молодежью; сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем молодых людей.</p>	<p>оперировать основными терминами и понятиями в сфере социальных технологий работы с молодежью; технологически организовывать работу с различными категориями молодежи, осознавать социальную значимость осуществляемой деятельности; выбирать оптимальные формы и методы для работы с различными категориями и группами молодежи, в том числе с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, осуществлять поиск решений в данной сфере и нести за них ответственность</p>	<p>навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем в области социальных технологий работы с молодежью.</p>	<p>- работа на практических занятиях; - подготовка доклада по теме; - подготовка презентации по теме; - решение ситуационных задач; - тест; - подготовка дополнительных презентаций</p>	<p>результаты текущего контроля; экзаменационные билеты</p>
ПК-9 Способен осуществлять профессиональную	9.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты	специфику и методы педагогической	технологически грамотно осуществлять	навыками построения алгоритма	- работа на практических занятиях; - подготовка доклада по	результаты текущего контроля;

ю деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, ее регулируемыми и нормами профессиональной этики	федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики. 9.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач. 9.3. Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью	работы с молодежью.	педагогическую работу с различными категориями молодежи в профессиональной деятельности.	педагогической работы с различными категориям молодежи.	теме; - подготовка презентации по теме; - решение ситуационных задач; - тест; - подготовка дополнительных презентаций	экзаменационные билеты
ПК-10 Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	10.1. Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики. 10.2. Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. 10.3. Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики.	особенности реализации педагогической работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи.	использовать разнообразные методы и формы педагогической работы в профессиональной деятельности.	навыками решения практических педагогических задач в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.	работа на практических занятиях; - подготовка доклада по теме; - подготовка презентации по теме; - решение ситуационных задач; - тест; - подготовка дополнительных презентаций	результаты текущего контроля; экзаменационные билеты
ПК-11 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации	11.1. Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью; 11.2. Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с	социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при осуществлении педагогической	использовать разнообразные методы и формы педагогической работы в профессиональной деятельности	навыками решения практических педагогических задач в молодежной среде с учетом социального, возрастного и гендерного	работа на практических занятиях; - подготовка доклада по теме; - подготовка презентации по теме; - решение ситуационных задач; - тест; - подготовка	результаты текущего контроля; экзаменационные билеты

профессионально й деятельности в молодежной среде	молодежью. 11.3. Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью.	работы.		развития личности воспитанника	дополнительных презентаций	
--	---	---------	--	-----------------------------------	-------------------------------	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Типовое тестовое задание

1. Молодежь – это часть населения в возрасте:
 - а) от 14 до 30 лет;
 - б) от 18 до 30 лет;
 - в) от 15 до 25 лет.

2. Наука о подготовке человека к взаимодействию с различными социальными институтами и социальной средой в целом -
 - а) общая педагогика;
 - б) отраслевая педагогика;
 - в) социальная педагогика.

3. Отрасль педагогики, которая изучает педагогическое обеспечение социального развития молодого человека, разрабатывает педагогические технологии и методики педагогического влияния на молодых людей -
 - а) андрогогика;
 - б) юногогика;
 - в) геронтогика.

4. Выберите правильное высказывание:
 - а) социализация – процесс и результат активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды;
 - б) социализация – основной путь получения образования, целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов;
 - в) социализация – процесс обучения и усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей, установок и образцов поведения того общества, социальной группы, общности, к которой он принадлежит.

5. Агенты социализации - это:
 - а) люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека;
 - б) институты общества, во взаимодействии с которыми происходит накопление человеком знаний и опыта;
 - в) различные воспитательные, общественные, государственные, частные организации, во взаимодействии с которыми происходит социализация человека.

6. Компонент социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью, направленный на поддержку молодого человека в построении им своих социальных отношений, на его обучение новым моделям взаимодействия с собой и с миром, на преодоление трудностей социализации, называется:
 - а) социально-педагогической сопровождение;
 - б) социально-педагогическая поддержка;

- в) социально-педагогическая помощь.
7. Развитие социальной активности молодежи - это
- а) процесс целенаправленного воздействия на молодых людей с целью их адекватного социального, психического и физического развития;
 - б) социально-педагогическая деятельность, направленная на адекватное развитие молодых людей;
 - в) все перечисленное.
8. Поступки, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам) называют:
- а) девиантным поведением;
 - б) аддиктивным поведением;
 - в) делинкветным поведением.
9. Оказание помощи молодому человеку в выборе профессии в соответствии с его желаниями и возможностями, способствующими принятию осознанного решения о выборе профессионального пути, является сущностью:
- а) профессиональной ориентации;
 - б) профессионального подбора;
 - в) профессионального отбора.

Ключ: 1-а, 2-в, 3-б, 4-в, 5-в, 6-б, 7-а, 8-а, 9-а.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.2. Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

Примерные темы докладов и презентаций

1. Содержание социально-педагогической работы с молодежью.
2. Педагогический аспект в деятельности учреждений органов по делам молодежи.
3. Педагогическое сопровождение молодежи ив процессе совместной и индивидуальной деятельности.
4. Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи.
5. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде.
6. Профилактика делинкветного поведения у молодежи.

7. Профилактика аддикций в молодежной среде.
8. Социально-педагогическая работа с неформальными молодежными группами и объединениями.
9. Организация работы со старшеклассниками.
10. Социально-педагогическое сопровождение учащихся профессиональных учебных заведений.
11. Социально-педагогическое сопровождение молодых участников производственно-экономической деятельности.
12. Социально-педагогическое сопровождение молодых военнослужащих.
13. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи.
14. Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде.
15. Социально-педагогическое сопровождение молодежных и детских организаций и объединений.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.3. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Удовлетворительно	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.4. Критерии и шкала оценивания эссе

Тематика эссе по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы эссе:

1. Педагогическая компетентность специалиста по работе с молодежью.
2. Проблемы социализации молодежи в современной России.
3. Юногика в системе педагогических наук.
4. Социально-педагогическое сопровождение: общее и отличное от других социальных технологий.
5. Девиантность молодежи: врожденное или приобретенное свойство?
6. Профессиональное развитие молодежи: проблемы и перспективы.
7. Воспитательный потенциал учреждений молодежной политики.
8. Воспитание и перевоспитание молодежи в контексте деятельности А.С. Макаренко.
9. Формирование воспитывающей среды в вузе.
10. Педагогическое сопровождение молодежного лидерства.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
<i>Хорошо</i>	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
<i>Удовлетворительно</i>	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.
<i>Неудовлетворительно</i>	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта не полностью. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

3.5. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Организация работы со старшеклассниками.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Юногика — отрасль педагогики.
3. Объект, предмет, задачи, функции юногики.
4. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью.
5. Педагогическое явление и педагогический факт в деятельности специалиста по работе с молодежью.
6. Педагогическая проблема, педагогическая ситуация и педагогическая задача в работе организатора по работе с молодежью.
7. Социализация молодежи.
8. Воспитание молодежи: цели и стратегии.
9. Модели воспитания.
10. Методы воспитания.
11. Воспитательные системы и их развитие.
12. Теоретические методы исследования.
13. Эмпирические методы исследования.
14. Содержание, структура и функции социально-педагогической деятельности.
15. Принципы социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью.
16. Формирование социальной компетентности молодежи.
17. Формирование у молодежи готовности к социальному самоопределению.
18. Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи.
19. Социально-педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной работе.
20. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде.
21. Социально-педагогическая работа с неформальными молодежными группами и объединениями.
22. Организация работы со старшеклассниками.
23. Социально-педагогическое сопровождение учащихся профессиональных учебных заведений.
24. Социально-педагогическое сопровождение молодых участников производственно-экономической деятельности.
25. Социально-педагогическое сопровождение молодых военнослужащих.
26. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи.

27. Развитие молодежного самоуправления.
28. Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде.
29. Формирование толерантных отношений в молодежной среде.
30. Общение в организации работы с молодежью.
31. Социально-педагогическое сопровождение молодежных организаций и объединений.
32. Социально-педагогическое сопровождение детских организаций.
33. Социальные службы для молодежи: педагогический компонент деятельности.
34. Профорientационная работа с молодежью.
35. Педагогика лагерного сбора.
36. Организация и методика проведения игр с детьми и молодежью.
37. Специфика работы с молодежными отрядами.
38. Социально-педагогическое сопровождение массовых явлений в молодежной среде.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*,

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции 1	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
1	<p>1. Молодежь – это часть населения в возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none">а) от 14 до 30 лет;б) от 18 до 30 лет;в) от 15 до 25 лет. <p>2. Наука о подготовке человека к взаимодействию с различными социальными институтами и социальной средой в целом -</p> <ul style="list-style-type: none">а) общая педагогика;б) отраслевая педагогика;в) социальная педагогика. <p>3. Отрасль педагогики, которая изучает педагогическое обеспечение социального развития молодого человека, разрабатывает педагогические технологии и методики педагогического влияния на молодых людей -</p> <ul style="list-style-type: none">а) андрогогика;б) юногогика;в) геронтогика. <p>4. Выберите правильное высказывание:</p> <ul style="list-style-type: none">а) социализация – процесс и результат активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды;б) социализация – основной путь получения образования, целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов;в) социализация – процесс обучения и усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей, установок и образцов поведения того общества, социальной группы, общности, к которой он принадлежит. <p>5. Агенты социализации - это:</p> <ul style="list-style-type: none">а) люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека;б) институты общества, во взаимодействии с которыми происходит накопление

	<p>человеком знаний и опыта;</p> <p>в) различные воспитательные, общественные, государственные, частные организации, во взаимодействии с которыми происходит социализация человека.</p> <p>6. Компонент социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью, направленный на поддержку молодого человека в построении им своих социальных отношений, на его обучение новым моделям взаимодействия с собой и с миром, на преодоление трудностей социализации, называется:</p> <p>а) социально-педагогической сопровождение;</p> <p>б) социально-педагогическая поддержка;</p> <p>в) социально-педагогическая помощь.</p> <p>7. Развитие социальной активности молодежи - это</p> <p>а) процесс целенаправленного воздействия на молодых людей с целью их адекватного социального, психического и физического развития;</p> <p>б) социально-педагогическая деятельность, направленная на адекватное развитие молодых людей;</p> <p>в) все перечисленное.</p> <p>8. Поступки, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам) называют:</p> <p>а) девиантным поведением;</p> <p>б) аддиктивным поведением;</p> <p>в) делинкветным поведением.</p> <p>9. Оказание помощи молодому человеку в выборе профессии в соответствии с его желаниями и возможностями, способствующими принятию осознанного решения о выборе профессионального пути, является сущностью:</p> <p>г) профессиональной ориентации;</p> <p>а) профессионального подбора;</p> <p>б) профессионального отбора.</p>
--	---